

Szkolny Program

Wychowawczo - Profilaktyczny

Publiczna Szkoła Podstawowa
im. M. Skłodowskiej-Curie
w Wysokim Kole

Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą
Pedagogiczną w dniu 24 września 2026 r.

Wysokie Koło 2026/2027

SPIS TREŚCI

- I. Wprowadzenie do programu.
- II. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego
- III. Wartości wychowawcze
- IV. Wartości profilaktyczne
- V. Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego
- VI. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
- VII. Wizja i misja szkoły
- VIII. Sylwetka absolwenta szkoły
- IX. Ceremoniały i tradycja szkoły
- X. Priorytety szkoły
- XI. Główne metody pracy
- XII. Formy realizacji
- XIII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- XIV. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- XV. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- XVI. Przewidywane efekty działań profilaktycznych
- XVII. Ewaluacja
- XVIII. Podstawa prawna
 - 1. Obowiązujące akty prawne
 - 2. Dokumenty szkoły
- XIX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027

I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej-Curie w Wysokim Kole stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich uczniów i pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły. W roku szkolnym 2026/2027 program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz założenia Reformy²⁶ „Kompas Jutra”, w szczególności wspieranie rozwoju, sprawczości i bezpieczeństwa uczniów.

II. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie stosunków interpersonalnych.
2. Kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej. Inspirowanie do harmonijnego rozwoju. Dbanie o higienę ciała i umysłu. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole, wsparcie w kryzysach psychicznych.
4. Uświadomienie wartości służących osobowemu rozwojowi uczniów.
5. Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie.
6. Budzenie zainteresowań szeroko rozumianą przestrzenią własnego kraju, Europy i świata oraz swobodnej w niej orientacji.
7. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia.
8. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
9. Rozwijanie kompetencji komunikowania się, kreatywności i przedsiębiorczości.
10. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.
11. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
12. Uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.
13. Kształtowanie postaw: patriotycznych, społecznych, obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

14. Kształtowanie i propagowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się w języku ojczystym.
15. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim.
16. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
17. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i ochrona przed uzależnieniami, które hamują bądź zakłócają rozwój ucznia.
18. Edukacja dotycząca Standardów Ochrony Małoletnich.
19. Wzmacnianie sprawczości, samodzielności i odpowiedzialności uczniów za własny rozwój oraz uczenie się.
20. Kształtowanie umiejętności korzystania z informacji zwrotnej, podejmowania refleksji nad własnym uczeniem się oraz wytrwałości w pokonywaniu trudności.
21. Kształtowanie higieny cyfrowej, równowagi między aktywnością online i offline oraz odpowiedzialnego, krytycznego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji.
22. Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych, w tym do udzielania podstawowej pierwszej pomocy.
23. Rozpoznawanie potrzeb, możliwości i mocnych stron uczniów oraz planowanie adekwatnego wsparcia we współpracy z rodzicami i specjalistami.
24. Wspieranie ciekawości poznawczej, aktywności uczniów i współpracy poprzez pracę projektową oraz łączenie wiedzy z różnych dziedzin.

III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE obejmują następującą tematykę:

1. Poszanowanie wartości i godności ludzkiej- wychowanie do wartości;
2. Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły – kompetencje kreatywności;
3. Uczciwość, szczerłość, sprawiedliwość;
4. Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej- budowanie świadomości i przynależności narodowej;
5. Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
6. Ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
7. Doskonalenie własnej osoby – budowanie pewności siebie;
8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów;
9. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa;
10. Kierowanie się własnym sumieniem;

11. Pomoc potrzebującym;
12. Wolontariat;
13. Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
14. Inicjatywa;
15. Rzetelność i odpowiedzialność;
16. Zdrowy styl życia;
17. Wykształcenie i nauka;
18. Środki psychoaktywne;
19. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole;
20. Cyberprzemoc, bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych;
21. Współpraca z rodzicami;
22. Prawidłowe relacje rodzinne;
23. Samobójstwa i zachowania autoagresywne;
24. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych;
25. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły;
26. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci;
27. Trudności w nauce i sposoby motywowania do pracy;
28. Tolerancja dla inności.
29. Samodzielność, sprawczość i odpowiedzialność za własny rozwój;
30. Szacunek dla granic innych osób oraz reagowanie na krzywdzenie i wykluczenie;
31. Odpowiedzialne i etyczne korzystanie z technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji.

IV. WARTOŚCI PROFILAKTYCZNE

Profilaktykę należy rozumieć jako działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Takie podejście do profilaktyki wyznacza nam organizację i prowadzenie różnorodnych form uczących młodych ludzi różnych umiejętności, kształtujących ich postawy i system wartości.

Szkoła, wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. Jest to trudne zadanie, zważywszy na fakt, że niektórzy uczniowie eksperymentują z papierosami, inni stają się agresywni. Najczęściej dotyczy to dzieci przeżywających silne napięcia emocjonalne, a także zaniedbywanych uczuciowo i wychowawczo. Dochodzi do tego często - chęć zaimponowania kolegom, konflikty między rodzicami i dziećmi oraz w klasach starszych szkoły podstawowych – zachowania charakterystyczne dla wieku dorastania: tendencja do uniezależniania się od rodziców, arogancja i lekceważenie autorytetów.

Zgodnie z wizją systemu edukacji proces wychowania i kształcenia powinien stanowić integralną całość, której punktem wyjścia jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny powinien angażować nie tylko uczniów, ale też ich rodziców oraz kadrę pedagogiczną. Dlatego w programie znalazły się działania skierowane do:

- Uczniów (dzieci i młodzież)
- Nauczycieli
- Wychowawców
- Rodziców/ Opiekunów

V. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

Diagnoza została opracowana na podstawie analizy funkcjonowania środowiska szkolnego, wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji, rozmów i wywiadów oraz analizy dokumentacji szkolnej i ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych. W opracowaniu uwzględniono również wyniki diagnozy z roku szkolnego 2025/2026, z którymi porównano tegoroczne tendencje.

Wyniki tegorocznej diagnozy uczniów pozostają zbliżone do wyników uzyskanych w roku poprzednim. Uczniowie w większości pozytywnie oceniają szkołę, jej atmosferę oraz poziom bezpieczeństwa. Około 80% badanych uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie i postrzega panującą w niej atmosferę jako dobrą. Około 85% uczniów wskazuje, że ma w szkole osobę, z którą może nawiązać bliską relację, a około 79% czuje się akceptowanych przez rówieśników.

Podobnie jak w poprzednim roku większość uczniów zna zasady obowiązujące w szkole i wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji problemowej. Odpowiedzi uczniów dotyczące relacji z nauczycielami wskazują na poczucie szacunku i możliwość uzyskania wsparcia. Występowanie konfliktów rówieśniczych jest nadal zauważalne, jednak nie stanowi dominującego zjawiska. Około 20% uczniów wskazuje na doświadczenie konfliktów z rówieśnikami.

W obszarze reagowania na przemoc i niewłaściwe zachowania uczniowie wskazują przede wszystkim na podejmowanie prób obrony, zwracanie się do osób dorosłych, rodziców lub rówieśników oraz szukanie pomocy. Wskazuje to na potrzebę dalszego wzmacniania umiejętności bezpiecznego reagowania na przemoc i cyberprzemoc.

Istotnym obszarem pozostaje korzystanie z urządzeń cyfrowych. Znaczna część uczniów regularnie korzysta z komputera, telefonu, tabletu lub konsoli. Jednocześnie większość uczniów deklaruje aktywność fizyczną kilka razy w tygodniu lub raz na parę dni. Wskazuje to na potrzebę dalszego promowania równowagi między aktywnością cyfrową, nauką, odpoczynkiem i aktywnością fizyczną.

Uczniowie wskazują również na potrzebę rozmów dotyczących zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem i emocjami, bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych oraz profilaktyki uzależnień.

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców potwierdzają pozytywny obraz funkcjonowania szkoły. Większość rodziców ocenia szkołę jako miejsce bezpieczne i wskazuje, że ich dzieci czują się akceptowane oraz bezpieczne w klasie. Odpowiedzi rodziców pozostają zbliżone do wyników ubiegłorocznych.

Rodzice w większości wskazują, że dzieci chętnie chodzą do szkoły i opowiadają o swoich doświadczeniach. W sytuacjach problemowych rodzice dostrzegają możliwość uzyskania pomocy ze strony wychowawców i nauczycieli. Odpowiedzi wskazują na dobrą współpracę szkoły z rodziną oraz na zaufanie do pracowników szkoły w zakresie rozwiązywania problemów uczniów.

Wśród obszarów, które wymagają dalszego wzmacniania, rodzice wskazują przede wszystkim potrzebę utrzymywania bezpieczeństwa i dobrej atmosfery, wspierania dzieci w sytuacjach trudnych oraz reagowania na ewentualne konflikty, wyśmiewanie,

wykluczenie lub przemoc. Istotne pozostają również działania związane ze zdrowiem psychicznym i bezpiecznym korzystaniem z technologii.

Nauczyciele dobrze oceniają atmosferę i relacje panujące w szkole oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów. Wskazują na znaczenie dobrych relacji z rodzicami, pozytywnych relacji rówieśniczych, zainteresowań uczniów, aktywności sportowej, jasnych zasad oraz dostępności pomocy specjalistycznej.

Nauczyciele dostrzegają jednocześnie problemy, które wymagają dalszej pracy wychowawczej i profilaktycznej. Należą do nich przede wszystkim konflikty rówieśnicze, pojedyncze zachowania agresywne, problemy emocjonalne i stres, nadmierne korzystanie z telefonu i Internetu, trudności w nauce oraz obniżona motywacja niektórych uczniów. Wskazywany jest również obszar cyberprzemocy i presji rówieśniczej.

Nauczyciele wskazują na potrzebę kontynuowania działań dotyczących radzenia sobie ze stresem i emocjami, relacji rówieśniczych, przeciwdziałania przemocy, bezpiecznego korzystania z Internetu, profilaktyki uzależnień, motywowania do nauki, rozwijania zainteresowań oraz zdrowego stylu życia. Dotychczasowe działania wychowawczo-profilaktyczne oceniane są zasadniczo jako skuteczne i wymagające dalszej konsekwentnej realizacji.

Wnioski z diagnozy

Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz pozytywny klimat szkoły pozostają istotnymi zasobami środowiska szkolnego.

Relacje uczniów z nauczycielami oraz współpraca szkoły z rodzicami są oceniane pozytywnie i stanowią ważne czynniki chroniące.

Należy nadal wzmacniać kompetencje uczniów w zakresie rozwiązywania konfliktów, reagowania na przemoc i szukania pomocy.

Istotnym obszarem pracy pozostaje zdrowie psychiczne uczniów, w szczególności radzenie sobie ze stresem, emocjami i sytuacjami trudnymi.

Konieczna jest dalsza edukacja w zakresie higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych oraz przeciwdziałania cyberprzemocy.

Należy kontynuować działania promujące zdrowy styl życia, aktywność fizyczną oraz konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego.

Warto nadal wzmacniać motywację do nauki, rozwijanie zainteresowań i talentów oraz indywidualny rozwój uczniów.

Działania profilaktyczne powinny nadal obejmować przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom, w tym uzależnieniom behawioralnym.

Kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027

Biorąc pod uwagę kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2026/2027, analizę wyników przeprowadzonej diagnozy oraz potrzeby rozwojowe uczniów, w pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły należy szczególnie uwzględnić:

wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów oraz rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji;

uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem, sytuacjami trudnymi i kryzysowymi;

budowanie dobrych relacji w szkole oraz wzmacnianie bezpiecznego i przyjaznego klimatu społecznego;

udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych;

przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, wykluczeniu i cyberprzemocy;

rozwijanie umiejętności bezpiecznego reagowania na niewłaściwe zachowania i korzystania z pomocy osób dorosłych;

promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji;

kształtowanie krytycznego podejścia do treści dostępnych w Internecie i ochrony prywatności;

promowanie zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania, higieny oraz aktywności fizycznej;

przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji oraz uzależnieniom behawioralnym;

motywowanie uczniów do systematycznej nauki i rozwijania zainteresowań oraz talentów;

wspomaganie wychowawczej roli rodziny i wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami;

kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, postaw społecznych, obywatelskich i prozdrowotnych;

wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów;

planowanie kariery zawodowej zgodnie z zainteresowaniami uczniów.

VI. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka:

- brak autorytetu,
- niewłaściwe wzorce osobowe w domu,
- niska samoocena,
- bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem,
- łatwy dostęp do środków uzależniających,
- niska zaradność życiowa rodziny,
- niekonsekwencja rodziców,
- brak utrwalonych zasad dotyczących higieny cyfrowej,
- brak prawidłowych zasad i norm społeczno – moralnych,
- brak umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny,
- konflikty rówieśnicze, agresja i przemoc,
- cyberprzemoc, hejt i niewłaściwe zachowania w sieci,
- nadmierne korzystanie z telefonu, Internetu i innych technologii,
- stres, trudności emocjonalne i obniżony dobrostan psychiczny,
- presja rówieśnicza i podatność na wpływy,
- trudności w nauce i brak motywacji,
- problemy rodzinne i niewystarczające wsparcie wychowawcze,
- specjalne potrzeby edukacyjne wymagające indywidualnego wsparcia.

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,
- dobre relacje interpersonalne,
- istnienie dobrych wzorców osobowych,
- dezaprobata dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie,
- konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne,
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia,
- integracja z grupą rówieśniczą i poczucie akceptacji,
- jasne zasady funkcjonowania szkoły i ich konsekwentne przestrzeganie,
- dostępność pomocy pedagoga/psychologa i innych osób dorosłych,
- aktywność fizyczna i zainteresowanie zdrowym stylem życia,
- dobra współpraca szkoły z rodzicami,
- umiejętność szukania pomocy w sytuacjach trudnych,
- nawyk aktywnego wypoczynku.

VII. WIZJA I MISJA SZKOŁY

1. Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

2. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

VIII. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

1. Ma poczucie własnej godności i wartości, zna swoje mocne strony, potrafi określać cele i rozwijać swój potencjał.
2. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce, korzysta z informacji zwrotnej i podejmuje wysiłek mimo trudności.
3. Jest dobrze przygotowany do następnych etapów kształcenia, potrafi uczyć się samodzielnie i odpowiedzialnie planować swój rozwój.
4. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe oraz dostrzega znaczenie wspólnoty, tradycji i dobra wspólnego.
5. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości, szanuje prawa i granice innych osób oraz reaguje na krzywdzenie i wykluczenie.
6. Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować, komunikuje własne potrzeby, podejmuje dialog i konstruktywnie rozwiązuje konflikty.
7. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery, wrażliwy i odpowiedzialny; potrafi szukać pomocy w sytuacjach trudnych.
8. Dbą o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, zna zasady zdrowego stylu życia, znaczenie ruchu, snu i odpoczynku oraz podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
9. Bezpiecznie funkcjonuje w środowisku cyfrowym, chroni prywatność, krytycznie analizuje informacje, rozpoznaje manipulację i dezinformację, zachowuje równowagę online–offline oraz korzysta z AI odpowiedzialnie, krytycznie i etycznie.

10. Czyni dobro, angażuje się w życie społeczne i obywatelskie, szanuje środowisko, a swoje decyzje podejmuje odpowiedzialnie.

IX. CEREMONIAŁY I TRADYCJE SZKOŁY

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Dzień Edukacji Narodowej.
3. Ślubowanie klas pierwszych.
4. Pasowanie na czytelnika.
5. Dzień Ziemi.
6. Klasowy dzień chłopca.
7. Europejski dzień języków.
8. Dzień zdrowia psychicznego.
9. Dzień pluszowego misia.
10. Dzień bez plecaka.
11. Dzień bezpiecznego Internetu.
12. Święto Niepodległości.
13. Dzień Patrona szkoły.
14. Dzień Dziecka.
15. Dzień życzliwości.
16. Andrzejki.
17. Mikołajki.
18. Kiermasz bożonarodzeniowy.
19. Wigilia szkolna.
20. Bal karnawałowy.
21. Poczta walentynkowa.
22. Klasowy dzień kobiet.
23. Dzień gier planszowych.
24. Dzień Integracyjny.
25. Dzień Rodziny (Dzień Mamy i Taty).
26. Dzień Sportu
27. Powitanie wiosny.
28. Dzień świadomości autyzmu.

29. Dzień kolorowej skarpetki.
30. Dzień Babci i Dziadka.
31. 3 Maja.
32. Zakończenie roku szkolnego.

X. PRIORYTETY SZKOŁY

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces biorąc pod uwagę jego indywidualność.
2. Szkoła upowszechnia czytelnictwo już od najwcześniejszego etapu edukacji.
3. Szkoła rozwija kompetencje informatyczne uczniów.
4. W szkole działa grupa wolontariuszy.
5. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy – szkoła kształtuje postawy i wychowuje do wartości.
6. Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
7. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
8. Szkoła współpracuje z rodzicami.
9. Szkoła rozwija sprawczość, samodzielność i odpowiedzialność uczniów, wykorzystując aktywne metody pracy, projekty i informację zwrotną.
10. Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości uczniów oraz wspiera ich dobrostan, bezpieczeństwo, zdrowie i odpowiedzialne funkcjonowanie w środowisku cyfrowym.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 uwzględnione w działaniach wychowawczo- profilaktycznych szkoły:

1. Wspieranie szkół w realizacji zmian wynikających z Reformy²⁶ „Kompas Jutra” oraz rozwijanie u uczniów samodzielności, sprawczości, współpracy i kompetencji przekrojowych.
2. Budowanie odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za własne i innych bezpieczeństwo.
3. Edukacja zdrowotna – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline – bezpieczne korzystanie z sieci, krytyczna analiza informacji, rozpoznawanie zagrożeń, równowaga online–offline oraz odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji i korzystanie z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów na podstawie oceny ich funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz współpraca z rodzicami w planowaniu spójnego wsparcia.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej, wzmacnianie zdrowia psychicznego oraz pomoc uczniom w sytuacjach kryzysów psychicznych.
7. Wspieranie świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych uczniów, w szczególności poprzez doradztwo zawodowe i przybliżanie oferty kształcenia zawodowego.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej poprzez edukację interdyscyplinarną, pracę projektową oraz stosowanie informacji zwrotnej i oceniania kształtującego.

XI. GŁÓWNE METODY PRACY

Pożądane są metody wielostronnego kształcenia i stymulacji aktywności komunikacyjnej uczniów, a przede wszystkim :

- metody aktywne, np. „burza mózgów”, metoda projektów itp.,
- metody eksponujące: impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji; ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy, np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, opisy czynów ludzkich itp.,
- metody praktyczne – gry i zabawy integracyjne, trening interpersonalny,
- metody symulacyjne – gry dydaktyczne,
- metody podające – pogadanki, rozmowy kierowane, opowiadania, opisy, dyskusje.

XII. FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,

- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- współpraca z rodzicami,
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno - wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacyjne
- koła zainteresowań i zajęcia rozwijające.
- zajęcia z uczniami z obcego kraju,
- zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym,
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- zajęcia w ramach „Doradztwa zawodowego”,
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- spotkania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- metody aktywne, np. „burza mózgów”, metoda projektów, metody problemowe itp.,
- wycieczki klasowe,
- udział w akcjach charytatywnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,
- metody wspierające sprawczość i samodzielność ucznia, w tym informacja zwrotna, samoocena i elementy oceniania kształtującego;
- redagowanie gazetki szkolnej oraz gazetki ściennej;
- zajęcia komputerowe,
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- programy profilaktyczne,
- warsztaty, akcje edukacyjne dotyczące ochrony małoletnich przed krzywdzeniem,
- spotkania z Policją, (pogadanki, filmy), psychologiem i z innymi specjalistami;
- karta rowerowa,
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.
- praca projektowa i projekty interdyscyplinarne,
- uczniowskie inicjatywy rozwijające sprawczość, odpowiedzialność i aktywność społeczną,
- wykorzystywanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz

odpowiedzialne wykorzystywanie narzędzi sztucznej inteligencji w edukacji.

XIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości;
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją i z Sądem Rodzinnym (w razie zaistniałej potrzeby);
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych i zaniedbanych środowiskowo;
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Dyrekcja

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły oraz o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole; koordynuje aktualizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i dba o spójność działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych oraz tworzyć warunki do współpracy nauczycieli,

wychowawców, specjalistów, rodziców i instytucji wspierających szkołę.

Nauczyciele

- Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście;
- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, rozpoznają ich mocne strony, potrzeby i trudności oraz wspierają rozwój ich samodzielności i sprawczości;
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, stosując informację zwrotną i współpracują z wychowawcą, specjalistami oraz rodzicami;
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.

Wychowawcy klas

- Prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców;
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych;
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej, psychologiczno-pedagogicznej i materialnej dla uczniów;
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, rozpoznają ich potrzeby, mocne strony i trudności oraz monitorują funkcjonowanie uczniów w zespole klasowym;

- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu, odpowiedzialności i sprawczości;
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe „Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego”.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda i inni specjaliści

- Rozpoznają potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz ich mocne strony, trudności i bariery w funkcjonowaniu;
- Udzielają uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, konsultacji i wsparcia w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- Współpracują z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę w planowaniu i realizacji adekwatnych form pomocy.

Rodzice

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w swojej miejscowości;
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno wychowawczych w danej klasie i szkole;
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku;
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów

i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły;
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

XIV. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci.

Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, zatwierdzeniu go;
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania rady rodziców z dyrektorem szkoły);
3. Współdziałaniu z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami w realizacji zadań wychowawczych oraz w rozpoznawaniu potrzeb i planowaniu spójnego wsparcia ucznia;
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, konsultacje, reedukację i terapię pedagogiczną;
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych;
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami;
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;

8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom dysfunkcyjnym;
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

XV. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji;
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem;
3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej;
4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych;
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zielen wokół szkoły;
6. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i podczas wycieczek;
7. O złym i niebezpiecznym zachowaniu kolegów informują dorosłych.
8. W środowisku cyfrowym zachowują się z szacunkiem, chronią prywatność własną i innych osób oraz nie rozpowszechniają treści krzywdzących, obraźliwych lub nieprawdziwych;
9. W sytuacji zagrożenia, krzywdzenia lub wykluczenia reagują i zwracają się o pomoc do osoby dorosłej.

WDRAŻANE NORMY SĄ ZGODNE Z PRZYJĘTYMI W SZKOLE STANDARDAMI OCHRONY MAŁOLETNICH.

XVI. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

Uczniowie uzyskają wiedzę z zakresu:

- konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przykrymi emocjami;
- form przemocy oraz konsekwencji wynikających ze stosowania przemocy i prezentowania zachowań agresywnych;
- niepełnosprawności;
- wolontariatu – uczniowie potrafią dobrowolnie i świadomie angażować się w pracę na rzecz osób, instytucji itp.

- rozwijania kompetencji czytelniczych – dzięki czytaniu książek rozwijają swoją wiedzę ogólną o świecie, wrażliwość, kształtują wyobraźnię i postawę twórczą;
- szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, przyjmowania substancji odurzających, w tym dopalaczy;
- zdrowego stylu życia (prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, wypoczynek, higiena osobista i otoczenia);
- zdrowia psychicznego i wsparcia w kryzysach psychicznych;
- postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich;
- organizacji czasu pracy i czasu wolnego;
- bezpieczeństwa w sieci;
- krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- odpowiedzialnego wyboru wartości życiowych;
- umiejętności analitycznego myślenia;
- znajomość obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich.
- odpowiedzialnego i etycznego korzystania z technologii cyfrowych oraz sztucznej inteligencji;
- podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialnego podejmowania decyzji dotyczących zdrowia;
- rozpoznawania własnych mocnych stron, potrzeb i możliwości, korzystania z informacji zwrotnej oraz podejmowania działań mimo trudności;
- reagowania na krzywdzenie, przemoc i wykluczenie oraz wiedzy, gdzie szukać pomocy w sytuacji trudnej lub kryzysowej.

XVII. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo - Profilaktyczny podlega monitorowaniu i poddawany będzie ustawicznej ewaluacji. Monitorowanie obejmuje również funkcjonowanie społeczne uczniów, jakość relacji, poczucie bezpieczeństwa, dobrostan, zaangażowanie uczniów oraz współpracę z rodzicami.

Po zakończeniu każdego roku szkolnego należy sporządzić sprawozdanie z realizacji zaplanowanych zadań. Podstawową formą ewaluacji będą :

- ankiety skierowane do uczniów
- ankiety adresowane do nauczycieli

- ankiety skierowane do rodziców
- obserwacje
- rozmowy z uczniami
- wnioski z Rad pedagogicznych
- hospitacje prowadzone przez dyrekcję szkoły

- analiza informacji zwrotnej i wniosków uczniów;
- analiza sytuacji konfliktowych, zgłoszeń dotyczących przemocy oraz potrzeb uczniów i udzielonego wsparcia;

Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego posłużą do jego modyfikacji i dostosowania go do zmieniającej się rzeczywistości.

XVIII. PODSTAWA PRAWNA

1. AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234) Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z 2023 r. poz. 1234, 2005.
- □ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2023 r. poz. 289 i 535)
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535).
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)

- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
- USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700); z 2023 r. poz. 289, 1860
- U S T A W A z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. 2023 1304 i 1606)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szkolnym 2026/2027 w zakresie dotyczącym klas objętych nową podstawą programową, tj. klasy I i IV;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

2. DOKUMENTY SZKOLNE

- Statut Szkoły
- Standardy Ochrony Małoletnich

XIX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Plan działań opracowano na podstawie diagnozy środowiska szkolnego na rok 2026/2027, wyników ankiet uczniów, rodziców i nauczycieli oraz z uwzględnieniem kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027. Działania koncentrują się na utrzymaniu mocnych stron szkoły oraz wzmacnianiu obszarów wskazanych w diagnozie: relacji rówieśniczych, bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego, higieny cyfrowej, profilaktyki uzależnień, aktywności fizycznej, motywacji do nauki i rozwijania sprawczości uczniów.

I. OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego uczniów oraz znajomości zasad obowiązujących w szkole.	- Przypominanie zasad bezpieczeństwa, regulaminów, procedur i Standardów Ochrony Małoletnich. - Ćwiczenie właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz wskazywanie osób i miejsc, w których uczeń może uzyskać pomoc. - Przypominanie zasad bezpiecznego zachowania podczas lekcji, przerw, wycieczek, drogi do szkoły i czasu wolnego. - Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i korzystania z numerów alarmowych. - Spotkania i działania edukacyjne we współpracy z Policją, Strażą Pożarną lub innymi instytucjami. Konkretne działania szkoły: <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna – zajęcia instruktażowe dla uczniów</i> <i>„Bezpieczna droga do szkoły- spotkanie z policjantem”</i> <i>„Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych”,</i> <i>„Bezpieczeństwo podczas wakacji”</i> <i>„Próbna ewakuacja”</i> <i>Udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa</i>	Dyrektor Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog/psycholog Pedagog specjalny
Przeciwdziałanie agresji, przemocy rówieśniczej i wykluczeniu oraz rozwijanie umiejętności bezpiecznego reagowania.	- Systematyczne rozpoznawanie sytuacji konfliktowych i szybkie reagowanie na przejawy agresji. - Zajęcia dotyczące rozpoznawania przemocy fizycznej, słownej, psychicznej i rówieśniczej oraz sposobów szukania pomocy. - Ćwiczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, komunikacji i reagowania bez użycia przemocy. - Wzmacnianie postaw świadków przemocy – zachęcanie do udzielania pomocy i informowania dorosłych. - Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w sytuacjach wymagających interwencji.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog/psycholog Pedagog specjalny Dyrektor

II. OBSZAR: ZDROWIE I DOBROSTAN

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i odpowiedzialności za własne zdrowie.	- Realizacja treści edukacji zdrowotnej podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych. - Promowanie regularnej aktywności fizycznej, ruchu na świeżym powietrzu i aktywnych form spędzania czasu wolnego. - Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, higienicznych i zdrowotnej,	Wychowawcy Nauczyciele WF Nauczyciele edukacji zdrowotnej,

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
	związanych z regeneracją organizmu. - Organizowanie i wspieranie udziału uczniów w zawodach, wydarzeniach sportowych i akcjach promujących zdrowie. - Przypominanie zasad udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych. Konkretne działania szkoły: <i>Spotkanie z pielęgniarką</i> <i>„Dzień Promocji Zdrowia”</i>, <i>„Szkłanka mleka”</i>, <i>„Owoce w szkole”</i>, <i>Dzień Rodziny”</i>, <i>„Dzień Sportu”</i>	biologii, przrody Pedagog Pielęgniarka – w miarę dostępności
Wspieranie zdrowia psychicznego, odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.	- Zajęcia dotyczące rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji oraz sposobów radzenia sobie ze stresem. - Ćwiczenie konstruktywnych sposobów reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. - Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości i poczucia sprawczości. - Indywidualne rozmowy wspierające, konsultacje oraz kierowanie uczniów do odpowiednich form pomocy. - Współpraca z rodzicami i specjalistami w sytuacjach wymagających dodatkowego wsparcia. Konkretne działania szkoły: <i>Diagnoza stanu emocjonalnego uczniów – ankieta</i> <i>„Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego”</i>, <i>„Dzień Walki z Depresją”</i>	Wychowawcy Pedagog Psycholog Pedagog specjalny Nauczyciele

III. OBSZAR: RELACJE INTERPERSONALNE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Budowanie dobrych relacji rówieśniczych, integracja zespołów klasowych i wzmacnianie klimatu szkoły.	- Zajęcia integracyjne i reintegracyjne dostosowane do potrzeb zespołów klasowych. - Wspólne przedsięwzięcia klasowe i szkolne rozwijające współpracę, wzajemną życzliwość i poczucie przynależności. - Promowanie postaw szacunku, empatii, akceptacji i pomocy koleżeńskiej. - Włączanie uczniów w działania Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu i inicjatywy szkolne. - Rozpoznawanie uczniów zagrożonych izolacją lub wykluczeniem i podejmowanie działań wspierających. Konkretne działania szkoły: <i>organizacja wycieczek klasowych, szkolnych.</i> <i>„Dzień Chłopca”</i>, <i>„Dzień Kobiet”</i>, <i>„Dzień Życzliwości”</i>, <i>„Andrzejki”</i>, <i>„Mikołajki”</i>, <i>„Powitanie wiosny”</i>. <i>„Dzień kropki”</i>, <i>„Dzień Pluszowego Misia”</i>, <i>„Dzień bez plecaka”</i>, <i>„Dzień Gier Planszowych”</i>, <i>„Wigilia szkolna”</i>, <i>„Dzień Rodziny - piknik rodzinny”(Dzień Mamy, Taty)</i>, <i>„Bal Karnawałowy”</i>, <i>„Dzień Babci i dziadka”</i>, <i>„Dzień Patrona Szkoły”</i>, <i>„Ślubowanie klas pierwszych”</i>, <i>„Poczta Walentynkowa”</i>, <i>„Kiermasz Bożonarodzeniowy”</i>, <i>kiermasze charytatywne.</i>	Wychowawcy Nauczyciele Samorząd Uczniowski Pedagog/psycholog Pedagog specjalny
Rozwijanie umiejętności komunikacji, współpracy i rozwiązywania konfliktów.	- Ćwiczenia z komunikacji, aktywnego słuchania, asertywności i wyrażania potrzeb. - Nauka negocjowania i rozwiązywania sporów bez agresji. - Praca w parach i zespołach, zadania projektowe oraz działania wymagające współodpowiedzialności. - Wykorzystywanie bieżących sytuacji wychowawczych do kształtowania właściwych postaw społecznych. Konkretne działania szkoły: <i>„Inny – nie znaczy gorszy”.</i>	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog/psycholog
Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	- Rozpoznawanie sygnałów pogorszenia samopoczucia i funkcjonowania ucznia. - Wskazywanie uczniom, gdzie i u kogo mogą szukać pomocy. - Rozmowy indywidualne i działania wspierające adekwatne do potrzeb ucznia.	Wychowawcy Pedagog Psycholog

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
	Współpraca z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami pomocowymi. Konkretne działania szkoły: <i>Stałe monitorowanie stanu psychicznego uczniów.</i>	Pedagog specjalny Dyrektor

IV. OBSZAR: ROZWÓJ INTELEKTUALNY, SPRAWCZOŚĆ I MOTYWACJA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Wspieranie ciekawości poznawczej, samodzielności i sprawczości uczniów.	- Stosowanie metod aktywizujących, pracy projektowej, uczenia przez doświadczenie i zadań problemowych. - Stwarzanie uczniom możliwości podejmowania decyzji, planowania działań i oceniania własnej pracy. - Stosowanie informacji zwrotnej, samooceny i elementów oceniania kształtującego. - Realizacja działań wynikających z Reformy26 „Kompas Jutra” w klasach objętych zmianami programowymi. - Rozwijanie współpracy i kompetencji przekrojowych poprzez działania interdyscyplinarne. Konkretne działania szkoły: <i>„Przerwa na czytanie”</i>	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy
Wzmacnianie motywacji do nauki oraz rozwijanie zainteresowań i talentów.	- Rozpoznawanie mocnych stron, zainteresowań i potrzeb uczniów. - Tworzenie możliwości udziału w kołach zainteresowań, konkursach, projektach i zajęciach rozwijających. - Indywidualne rozmowy motywujące i wspieranie uczniów w planowaniu własnego rozwoju. - Docenianie wysiłku, postępów i zaangażowania uczniów. - Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów wymagających dodatkowej pomocy. Konkretne działania szkoły: <i>„Jasełka”, „Dzień Edukacji Narodowej”, „Dzień Patrona”, udział uczniów w konkursach, etc.</i>	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Pedagog specjalny
Rozwijanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z informacji oraz sztucznej inteligencji.	- Ćwiczenia weryfikowania źródeł, rozpoznawania dezinformacji i oceny wiarygodności informacji. - Rozmowy o zasadach etycznego, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi AI. - Wykorzystywanie narzędzi cyfrowych wspierających uczenie się, z uwzględnieniem ochrony prywatności i praw autorskich. - Rozwijanie umiejętności łączenia wiedzy z różnych dziedzin i formułowania własnych wniosków. Konkretne działania szkoły: <i>„Dzień Gier Planszowych” „Dzień Liczby Pi” „Orzeł Edukacji Wczesnoszkolnej” „Konkurs Leon”</i>	Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciel informatyki Pedagog

V. OBSZAR: PROFILAKTYKA I HIGIENA CYFROWA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie higieny cyfrowej i równowagi między aktywnością online i offline.	- Rozmowy i zajęcia dotyczące czasu ekranowego, odpoczynku, snu i równowagi między korzystaniem z technologii a aktywnością w świecie rzeczywistym. - Promowanie konstruktywnych form spędzania czasu wolnego: sport, czytanie, hobby, kontakty rówieśnicze i rodzinne.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog/psycholog Rodzice

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
	- Rozpoznawanie sygnałów nadmiernego korzystania z telefonu, gier, Internetu i mediów społecznościowych. - Włączanie rodziców w działania dotyczące higieny cyfrowej i ustalania spójnych zasad korzystania z urządzeń. Konkretne działania szkoły: <i>Udział w warsztatach - „Jak nie przescrollować życia”</i>	
Bezpieczne korzystanie z Internetu, mediów społecznościowych i nowych technologii.	- Edukacja dotycząca ochrony danych osobowych, prywatności, bezpiecznych haseł i kontaktów z osobami nieznanymi. - Rozpoznawanie hejtu, cyberprzemocy, manipulacji, dezinformacji i innych zagrożeń internetowych. - Ćwiczenie właściwego reagowania na cyberprzemoc oraz korzystania z dostępnych form pomocy. - Organizacja działań związanych z Dniem Bezpiecznego Internetu i innymi inicjatywami profilaktycznymi. - Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z AI, w tym krytycznej oceny generowanych treści. Konkretne działania szkoły: <i>„Bezpieczeństwo w sieci”, „Cyfrowobezpieczni.pl”</i> <i>„Dzień Bezpiecznego Internetu”, udział uczniów w konkursach o tematyce cyberprzemocy.</i>	Wychowawcy Nauczyciele informatyki Nauczyciele Pedagog/psycholog
Profilaktyka uzależnień od substancji oraz uzależnień behawioralnych.	- Zajęcia dotyczące konsekwencji używania alkoholu, nikotyny, e-papierosów, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych. - Rozwijanie umiejętności odmawiania, podejmowania odpowiedzialnych decyzji i radzenia sobie z presją rówieśniczą. - Profilaktyka uzależnień od telefonu, gier, Internetu i mediów społecznościowych. - Udostępnianie uczniom i rodzicom informacji o możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy. - Współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką i pomocą dzieciom oraz młodzieży. Konkretne działania szkoły: <i>tematyka uzależnień i wynikających z nich zagrożeń podczas zajęć z wychowawcą i zebrań z rodzicami.</i>	Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele Dyrektor

VI. OBSZAR: KULTURA, POSTAWY SPOŁECZNE, OBYWATELSKIE I ZAWODOWE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i odpowiedzialności za wspólne dobro.	- Udział w uroczystościach państwowych, szkolnych i lokalnych oraz poznawanie historii i tradycji regionu. - Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych i szkolnych. - Podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej, wolontariatu i pomocy potrzebującym. - Rozwijanie umiejętności współpracy, odpowiedzialności i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. Konkretne działania szkoły: <i>„Dzień Strażaka”, „Święto Niepodległości”, „Święto Konstytucji 3 Maja”, „Akcja – Żonkil”, „Szkoła do Hymnu: Obchody Europejskiego Dnia Języków, Dzień Patrona.</i>	Wychowawcy Nauczyciele historii, języka polskiego, WOS Samorząd Uczniowski Opiekun wolontariatu
Rozwijanie kultury osobistej, szacunku dla drugiego człowieka i odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczności.	- Kształtowanie zasad kulturalnego zachowania, odpowiedzialności za słowo i zachowanie oraz poszanowania praw innych osób. - Rozmowy i działania dotyczące tolerancji, różnorodności, empatii i reagowania na krzywdę. - Promowanie czytelnictwa, kontaktu z kulturą, sztuką i dziedzictwem narodowym.	Wychowawcy Nauczyciele Bibliotekarz Pedagog

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
	• Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych, konkursach, projektach i przedsięwzięciach artystycznych. Konkretne działania szkoły: <i>wycieczka uczniów do Biblioteki Miejskiej w Puławach.</i> <i>udział uczniów w wojewódzkim konkursie recytatorskim</i> <i>„Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania”, „Przerwa na szkolne czytanie”,</i> <i>wycieczka uczniów do teatru, udział uczniów w akcjach charytatywnych,</i> <i>zbiórkach na rzecz potrzebujących. udział uczniów w ogólnopolskiej akcji WOŚP.</i>	
Przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.	• Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. • Rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron i predyspozycji uczniów. • Poznawanie oferty szkół ponadpodstawowych i różnych ścieżek kształcenia. • Spotkania z przedstawicielami zawodów, absolwentami oraz instytucjami edukacyjnymi – w miarę możliwości. • Rozmowy o kompetencjach potrzebnych na współczesnym rynku pracy, w tym znaczeniu technologii i AI. Konkretne działania szkoły: <i>Udział uczniów w dniach otwartych szkół średnich.</i>	Doradca zawodowy Wychowawcy Pedagog Nauczyciele

Plan pozostaje otwarty na modyfikację w ciągu roku szkolnego – w przypadku pojawienia się nowych potrzeb uczniów, wyników bieżącej obserwacji lub wniosków z pracy wychowawczej.